



**018530 - SWITCH**

**Sustainable Water Management in the City of the Future**

Integrated Project  
Global Change and Ecosystems

**Deliverable 5.2.3 - Annex A**

**Training of multi-stakeholder working groups and LAs in pilot cities**

Due date of deliverable:  
Actual submission date:

Start date of project: 1 February 2006

Duration: 63 months

Organisation name and lead contractor for this deliverable: ETC (coordinator)

Revision [final]

<b>Project co-funded by the European Commission within the Sixth Framework Programme (2006-2011)</b>		
<b>Dissemination Level</b>		
<b>PU</b>	Public	X
<b>PP</b>	Restricted to other programme participants (including the Commission Services)	
<b>RE</b>	Restricted to a group specified by the consortium (including the Commission Services)	
<b>CO</b>	Confidential, only for members of the consortium (including the Commission Services)	



### **5.2.3 A: Training of multi-stakeholder working groups and LAs in pilot cities** *Work package 5.2*

The aim of work package 5.2 is to contribute to a paradigm shift in wastewater management and sanitation towards a recycling-oriented closed loop approach. The work package is being implemented in three cities; Accra, Beijing and Lima, and includes the identification and integration of appropriate productive re-use of urban freshwater, storm and waste-water for agriculture into the policy and planning frameworks of these cities.

The deliverables of the work package follow a sequence of implementation. Based on a situation and stakeholder review (del. 5.2.1), working groups are formed, meet and are linked to the Learning alliances (del. 5.2.2), they receive training in multi-stakeholder action planning (del. 5.2.3 A), and are involved in, and informed on, specific research by consultants, MSc and PhD or action research linked to the demonstrations, (all under del. 5.2.4). Information has been disseminated in publications, magazines and newsletters (del. 5.2.5), and guidelines and related training material has been developed (del 5.2.3 B and C). The leading institutes here are ETC (WP coordinator), IWMI (Accra), IGSNRR (Beijing) and IPES (Lima), other institutions involved were WUR, IRC and NRI- GUEL.

#### **As part of deliverable 5.2.3, this is the Training of multi-stakeholder working groups and LAs in pilot cities**

Contributing products included in this document are:

##### **5.2.3 Accra**

5.2.3 AA1 Training Plan for SWITCH-Accra (Nov 12-14. 2007)

5.2.3 AA2 Accra\_Session plan -2 Action Research (Nov 12-14. 2007)

5.2.3 AA3 Accra\_Objectives and Micro Scenario's (Nov 12-14. 2007)

5.2.3 AA4 Accra\_UA Research questions (Nov 12-14. 2007)

##### **5.2.3 Beijing**

5.2.3 AB (linked to Learning Alliance training).

Training on Visioning and Scenario based Planning, for the LA / Working Group

##### **5.2.3 Lima**

5.2.3 AL1 Agenda and instructions for SWITCH training course on LA facilitation

5.2.3 AL2 Session Plans and full material for training course in Lima (in Spanish)

5.2.3 AL3 Report of the training on Learning Alliances for the SWITCH Lima team in June (in Spanish and English)

## **Training Plan for Urban Water reuse for agriculture and other livelihood opportunities**

### **Week of 12-16 Nov 2007**

#### **BACKGROUND**

The training workshop is designed primarily for members of the Working Group on water use for urban agric, SWITCH WP 5.2 in Accra, Ghana. This is in the context of the overall objective of the work package theme: to identify and integrate appropriate strategies and measures for productive re-use of urban water for agriculture and other livelihood opportunities, into the policy, legislative and regulatory, urban planning and decision-making frameworks in Accra. Focus is to make recommendations on appropriate low-cost on-farm treatment technologies

#### **GENERAL ISSUES TO BE ADRESSED:**

1. available urban water resources for agric and other livelihood opportunities
2. low cost on-farm water treatment technology applicable for farming in Accra including economic, and health considerations
3. application of MPAP to urban water use for agric
4. development, implementation and monitoring of action research
5. institutional and policy analysis regarding urban water use for agric

#### **TRAINING OBJECTIVE**

The training will seek to enhance the capacity of the participants to develop and implement in a participatory way, action research and demonstration project on on-farm low-cost water treatment technology for urban agriculture in the city of Accra, Ghana

#### **TRAINING METHOD**

A mix of interactive presentation / discussion, brainstorming, group work, case studies, videos etc in each session.

#### **EXPECTED LEARNING OUTCOMES**

At the end of the training, the participants will be able to:

- identify opportunities for tapping urban water resources for agriculture and other livelihood opportunities
- Present, discuss and select appropriate technologies for on-farm demonstration
- Present, discuss and select in a systematic way different concepts, tools and methods to be applied in action research for policy influencing
- Finalise plans for action research/demonstration project in Accra

#### **WORKSHOP SCHEDULE**

Day schedule: Start; 9. 00 am, End: 5. 00 PM (7 hours class a day). Each session is 1hr 30 mins

Daily Schedule:

9.00 am- 10.30 am: 1st session

10.30 am - 11.00 am: *Break*

11.00 am -13.00: 2nd session

13.00 pm – 14.00: *Lunch*

14.00 – 15.30: 3rd session

15.30 -15.45: *Break*

15.45- 17.00: 4th session

## OVERVIEW OF TRAINING SESSIONS

### Day 1

#### MODULE 1 – Approach/methodologies

**Session 1: Introductions:** personal introduction; recap on SWITCH, WP5.2, LA in Accra (including brief on scenarios and indicators, other related training), outcomes of May workshop; training objectives, workshop norms etc

**Session 2** – Principles of Action Research Development; what to consider in planning; how to implement; participatory monitoring of action research outcome and impact;

**Session 3** – Application of Multi-stakeholder process/LA in the context of urban water use for agric. How and who; what stakeholders will mainstream in their institutions; step by step process of application; consensus building; policy influencing; advocacy; process journaling; learning from other experiences

**Session 4** – Urban Water resources for productive use

General overview of available urban water sources (freshwater, waste/drain water, rainwater, greywater, urine), opportunities for reuse in Accra, possible livelihood opportunities with emphasis on agriculture etc; will involve presentation, interactive discussion of various possibilities, identification of opportunities and weaknesses or SWOT

### Day 2

#### MODULE 2: Low cost on-farm water treatment technologies

**Session 5** – Health consideration and possibility of risk reduction in the use of various technologies

General overview of low cost technologies at *different entry points*; To what extent can each technology minimize health risk – lessons from where it has been used worldwide (including the text in Kumasi); health risk reduction measurements in the field towards making recommendations in line with the WHO guidelines; Any further health reduction linked to product handling and development

**Session 6 - Low-cost on-farm water treatment technologies**

Focusing on on-farm technologies. Description of those available including lessons from their applications in urban areas; Mainly technical consideration towards technical recommendations; potential adaptation to Accra- what is and what is not technically feasible with due consideration of farm type, water source/availability etc; how to use participatory on-farm in each case;

**Session 7-** Application potential in Accra: brainstorming on likely considerations including socio-economic etc consideration for the various technologies; strength and opportunities for implementation; tools and methodologies for measurement towards drawing a general guideline for its wide application.

**Session 8 - Outscaling from pilot level - Institutional and Policy consideration in the use of on-farm treatment technology for urban agric;**

**Day 3**

**MODULE 3: Development, of Action Research/Demo**

**Session 9 –10** Field trip

Working trip to identify demo site location, setting up demo etc; guided by pre-set questions

**Session 11:** Analysis of field trip observations

**Session 12:** Final plan of action research / demo

**Evaluation**

**TARGET PARTICIPANTS**

Members of the working group on water use for UA and other LA members that want to participate: mid-senior level technical staff from AMA planning, public health, MoFA, Farmers, University of Ghana, Water Research Institute, EW(NGO), EPA, KNUST, IWMI; about 20participants

**FACILITATORS:** Mr. Larbi Theophilus (IWMI) and Ms Bertha Darteh (SWITCH LA)

<b>Day/Time</b>	Day 1 - <b>Session 2</b>
<b>Session/Topic</b>	<i>Action Research</i>
<b>Rationale</b>	Learning Alliances focus on action oriented research, innovation and learning. Action research undertaken under Work Package 5.2. focuses on water re-use for urban agriculture. Action research takes place in real world settings, involves multiple stakeholders and incorporate rapid feedback of data into (continued) experimental design.
<b>Duration</b>	90 minutes
<b>Specific objectives focused (what concrete competences participants are supposed to acquire at the end of the session)</b>	Participants are able to : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand the concept of action research, and some tools of action research, monitoring and knowledge management that can be used</li> <li>- Define and further elaborate the use of action research in the work of SWITCH</li> </ul>
<b>Training content</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition of Action research and types</li> <li>- Principles of Action Research</li> <li>- Developing Action Research</li> <li>- Planning and Implementation of Action Research</li> <li>- Participatory monitoring and joint learning</li> <li>- Discussion on application in SWITCH</li> </ul>
<b>Training Technique/Method to use</b>	<i>Use of power point presentation and plenary discussion on concept and tools</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participants provide feedback on understanding of action research and possible types</li> <li>- What should one consider in developing action research?</li> </ul> <i>Working groups on framework for planning to be used</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop planning for action research and questions during workshop</li> </ul>

	-Define indicators to monitoring action research outcome and impact <i>Wrap up: Trainer concludes by summarizing key issues raised</i>
<b>Training materials/aids needed</b>	<b>Flip charts, Whiteboard, Markers</b> for group/trainer presentation <b>Beamer</b> for projection on large screen /white wall (check facilities in main room for this purpose) <b>Handouts :</b> O'Brien R., 1998, An Overview of the Methodological Approach of Action Research Blanca Arce, Gordon Prain, César Valencia, Ricardo Valle, Maarten Warnaars Urban Harvest, CIP, 2006. The Farmer Field School (FFS) method in an urban setting: a case study in Lima, Peru. In: Cities Farming for the Future. 2006. RUAF
<b>Responsibility</b>	Moderator: René van Veenhuizen

Objectives

Research Questions

Micro Scenario's (what do we expect to change)

Design the Farmer Field Schools  
Farmer and Market women.  
Consumer representative

Design the baseline

Better understanding on risks and pollution with producers and how to manage these

Indicators  
Baseline questions

Better negotiation position of farmers and their organizations

Indicators  
Baseline questions

Improved livelihoods

Indicators  
Baseline questions

Income? Market prices, etc. etc.  
Next to quantity and price, also look at what consumers wants and contamination level.  
Acceptance  
Long term..  
Health.



## Notes on research questions

The formulation of research questions and the intended areas of impact will guide the baseline study and the definition of indicators and indicator targets. Involvement in the baseline will lead to involvement in research. Regular monitoring will track changes in comparison to the baseline. The local knowledge of people involved in UA and water use for livelihoods is important to contribute to the action research process.

- What objectives?
- What research questions?
- What do we expect to change?
- Baseline designed accordingly
- Indicators developed for areas of change.

The **research questions** relate to the three main research areas:

- On farm water treatment (also farm level awareness among farmers' groups)
- Awareness creation
- Minimisation of pollution

1) Research on safe use of waste water and minimisation of health risks	Outputs	Outcomes	Impacts
<i>Fill gaps in previous work in relation to water use, cropping, soils, water contamination levels – include seasonal variations and water management practices?</i>		<b>Here: further develop the micro scenario's</b>	
Action research to test on farm water treatment options  Crop management and irrigation techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treatment options evaluated (technical, social, economic criteria)</li> <li>• <b>Water quality improved</b></li> <li>• <b>Volume of water maintained or increased</b></li> </ul>	<b>Contamination on vegetables reduced</b> -Farmers aware, improved skills and applying.... -Extension and Research aware and improved skills	<b>Increased productivity and incomes.</b>
Analysis of farmers and market traders' perceptions in relation to water sources, water use and contamination.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Field schools for farmers and market women.</li> <li>• Information materials developed for farmers and market traders <b>and consumers</b> (<a href="#">link to work Pay/Philip, WHO/FAO</a>)</li> </ul>	<b>Improved water management and crop management</b>  Safer handling of marketed produce  Changing farmers perception, knowledge and technical skills	Decreased incidence of water borne diseases
Access to UA opportunities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusivity and eligibility for membership</li> </ul>	Strategies to increase access to UA opportunities facilitating contact	Mutually beneficial agreements on

		between farmers groups and institutional bodies -linked to legislation and flexible arrangements made.	land and water use between UA farmers and land owners (on different types of land ownership). Representation and inclusion in city planning processes
How can the organisation and capacity of farmers organisations be strengthened?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increase in solidarity, leadership roles and management, joint decision making. Awareness of land rights.</li> <li>• Improved organisations (through Farmer Groups and contacts → link also to RUAF)</li> </ul>	Increase in capacity to represent group in policy fora Increased support to farmers in access to water, improved water treatment, etc.	

2) Awareness creation	Outputs	Outcomes	Impacts
What are the perceptions of consumers, city authorities and policy makers on UA?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media events - Information for consumers</li> <li>• Briefs for policy makers and city planners</li> <li>• Standards for vegetable production established and communicated</li> </ul> <p>Link to work of Philip / WHO and FAO. Link to LA work, and seek the best opportunities Our WP focuses on (1) and (3: through PhD)</p>	<b>Changes in public perceptions and acceptability of UA</b>	<p><b>More acceptance of UA and more security for UA producers</b></p> <p>UA integrated into city planning processes</p>
How can these perceptions be influenced?		Products are more highly valued	
How can the voices of UA groups and interests in UA be strengthened to influence perceptions of policy makers and planners?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• By laws reviewed Link and Learn RUAF pilot project! This cannot be an output of the SWITCH research, but we can seek to link to it.</li> </ul>	<p>Favourable by laws implemented</p> <p>Consultation processes mandatory before planning and re-development of UA sites.</p>	

3) Minimisation of pollution In Catchment This is research of PhD ??????	Outputs	Outcomes	Impacts
Understanding of stakeholder actions with respect to water management across catchment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design of information materials to encourage non polluting behaviour</li> </ul>	Awareness (see 2)	
Pollution behaviour across the catchment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Community actions to address unsustainable</li> </ul>	Increase community voice in	

by different social groups, stakeholders and locations etc. understood	utilisation of water resources.	planning processes.	Reduction in vulnerability.
Measurement of impacts on the environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutional responses monitored.</li> </ul>	Framework for decision making	
Poverty and social dimensions of water and livelihoods across catchment investigated	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patterns of water use in livelihoods analysed, including back yard agriculture and informal enterprise</li> <li>• Understanding of how social inclusion/exclusion affects behaviour, opportunities and responses to change.</li> <li>• Levels of access and benefits from water assessed.</li> <li>• Typology of UA and other livelihood uses of water.</li> </ul>	Measures to increase opportunities for safe water use for improved livelihoods	Increased security of water use for livelihoods

#### **Ideas on indicators and monitoring**

Scenario development and scoring (descriptive ordinal scoring) can be used to establish baselines and to assess -

- Levels of farmer participation in action research process
- Technical, social and economic acceptability of water treatment options.
- Perceptions of change in quality of water
- Changes in farmers' and market women's understanding and practice in relation to safe use of waste water
- The degree to which contact increased between UA groups and institutional bodies.
- The degree to which management and capacity of farmers organisations has strengthened.
- Increased security of water use for livelihoods.
- Differences in access between richer and poorer households, male female headed households etc.

Methods: to include focus group discussions with UA groups, with market women, with groups from surrounding communities and interviews with key informants in neighbourhood.

**This is a basis for defining baseline data on these issues (monitoring these outcomes!!).**



**SWITCH training workshop on ‘Learning Alliance Development and Facilitation’,  
Lima, 4 – 6 June 2007 (duration: 3 days)**

**Agenda and joining instructions**

**Background**

The Sustainable Water Management Improves Tomorrows Cities Health (SWITCH) project ([www.switchurbanwater.eu](http://www.switchurbanwater.eu)) is a research partnership funded by the EC undertaking innovation in the area of *integrated urban water management (IUWM)*. The project aims to carry out more demand-led, action-orientated research in its nine demonstration cities<sup>1</sup> and study sites, with a view of effecting greater integration of UWM, and ultimately beneficial impacts. This is to be done under the auspices of city learning alliances, independent multi-stakeholders platforms at different levels, which the project is helping establish (see SWITCH learning alliances briefing note No.1). Rather than focusing on new research, the project is encouraging city learning alliances to concentrate on putting *research into use* across different aspects of the urban water cycle to help improve integration.

A general introductory training on learning alliances for the SWITCH project was attended by senior researchers from the project consortium in April 2006 and helped cities to plan and budget for learning alliances. Subsequently, several of the cities have recruited (or are in the process of recruiting) learning alliance facilitators who will be responsible for coordinating the establishment and facilitation of the city learning alliances, and documenting associated learning and change processes. Lima, although not a demonstration but study city, has decided to start a Learning Alliance as well.

**Objective of training workshop**

The objective of the SWITCH training workshop on ‘Learning Alliance Development and Facilitation’ is to advance and consolidate the establishment of city learning alliances in the demonstration cities through training of the appointed facilitators. It will focus on introducing useful tools and approaches that facilitators may use to support learning alliance development and activities. In Lima, an additional objective is to initiate the planning process of the Learning Alliance.

---

<sup>1</sup> Accra, Alexandria, Beijing, Belo Horizonte, Birmingham, Hamburg, Lodz, Tel Aviv and Zaragoza

GM: Gunther  
Merzthal  
MD: Marielle  
Dubbeling  
RL: René van  
Lieshout

---

<b>Monday 4 June</b>	<b>Theme</b>	<b>Session</b> (facilitation tools where applicable)	<b>Resource persons</b>
09.00 – 10.00	Welcome and introductions	To be decided	GM/RL
10.00 – 11.00	Presentation on Learning Alliances	LA: <a href="#">K:\Regional Programme\RLA07000 Latin America\LAC\paises\honduras\2 visita a Honduras\learning alliances honduras.ppt</a>	RL
<i>11.00 – 11.30</i>	<i>Break</i>		
11.30 – 12.30	Presentation on Learning Alliances and the SWITCH project	SWITCH and LA: <a href="#">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-learning-alliances.ppt</a>	GM
<i>12.30 – 14.00</i>	<i>Lunch break</i>		
14.00 – 14.45	Building blocks for the LA and space for self reflexion	Building blocks for the LA <i>Participants will make posters during the course</i> <i>Presentation of some examples of other trainings</i>	RL/GM
14.45 – 16.15 (including break)	Facilitation of processes: Divergence and convergence	Sonora desert game: <a href="#">K:\Rcd\12015 GI\Asian Workshop\Asian Workshop CD\Workshop Sessions\2. Session Handouts\Handouts to Session 02.03\Sonora Dessert Exercise.ppt</a>  <a href="#">K:\Rcd\12015 GI\Asian Workshop\Asian Workshop CD\Workshop Sessions\2. Session Handouts\Handouts to</a>	RL/GM

16.15 – 17.00	Learning in networks	<a href="#">Session 02.02\Divergence &amp; Convergence_Frank Little.ppt</a> Identification of barriers for working and sharing in networks Meta cards and group discussion	RL/GM
		<a href="#">K:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 1\learning in networks day 1.ppt</a>	
		<a href="#">K:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-Lodz-Introduction-to-facilitating-networks-and-processes.ppt</a>	
17.00 – 17.05	Evaluation day 1	To be decided	RL/GM

<b>Tuesday 5 June</b>	<b>Theme</b>	<b>Session</b> (facilitation tools where applicable)	<b>Resource persons</b>
09.00 – 09.10	Recap previous day	To be decided	RL/GM
09.10 – 10.30	Stakeholder analysis	Brief presentation and world café session  <a href="K:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 2\stakeholder analysis.ppt">K:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 2\stakeholder analysis.ppt</a>	Presentation: RL World café: GM/RL and MD
10.30 - 10.45	<i>Break</i>	<a href="Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\Lima\Stakeholder Analysis_Empowers.pdf">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\Lima\Stakeholder Analysis_Empowers.pdf</a>	
10.45 – 12.30	Vision and scenario building	Presentation and exercise  <a href="K:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-visioning.ppt">K:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-visioning.ppt</a>	RL/GM
12.30 – 14.00	<i>Lunch break</i>		
14.00 – 17.00	Action Research	To be decided  <a href="Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 3\action research.ppt">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 3\action research.ppt</a>	MD/GM
17.00 – 17.05	Evaluation day 2	To be decided	MD/GM

**Wednesday****6 June**

	<b>Theme</b>	<b>Session</b> (facilitation tools where applicable)	<b>Resource persons</b>
09.00 – 09.10	Recap previous day	To be decided	
09.10 – 10.45	M&E for Learning Alliances	Presentation on M&E and session and group work  <a href="Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 3\monitoring.ppt">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 3\monitoring.ppt</a>  <a href="Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-M&amp;Epart1.ppt">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-M&amp;Epart1.ppt</a>  <a href="Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH- M&amp;Epart2.ppt">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH- M&amp;Epart2.ppt</a>	RL/MD/GM
10.45 – 11.00	<i>Break</i>		
11.00 – 12.30	Learning and Sharing mechanisms	Presentation and hands-on session  <a href="Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-Lodz-Learning-and-Sharing-mechanisms.ppt">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\lodz\presentations\2007-SWITCH-Lodz-Learning-and-Sharing-mechanisms.ppt</a>	RL/GM
12.30 – 14.00	<i>Lunch break</i>		
14.00 – 15.30	Process documentation	Presentation and group work  <a href="Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 4\Introduction to Process">Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA facilitation training\presentations\day 4\Introduction to Process</a>	RL/GM/MD



[Documentation.ppt](#)

[Q:\Special Projects\S0713900 SWITCH\workpackages\6.2 learning alliances\LA process documentation training\resources\Process Documentation in practice.ppt](#)

15.30 –	Poster	Round visiting posters and	
17.00 –	presentation and next steps	discussion on what next	
17.00 –	Evaluation		MD/GM
17.15	workshop		

Evening event: dinner ??

Thursday 7 June Launch of Learning Alliance

### **Who should attend?**

The workshop is aimed at the city learning alliance facilitators, or students studying learning alliance processes. The city learning alliance facilitators will be working part- or full-time to establish the learning alliance processes in their cities.

### **Training methodology**

The workshop will combine short (expert) presentations from key resource persons combined with discussion, exercises and group work based upon the participants' own cities and other examples. These interactive sessions will be based on adult-learning principles. Participants will improve their own facilitation skills during the workshop by facilitating some of the group sessions.

### **Workshop arrangements**

The training workshop will be facilitated by members of the SWITCH learning alliance support team (from IRC and ETC) with staff of IPES.

The workshop will be hosted by IPES located in Lima from 4 – 6 June 2007.



**018530 - SWITCH**

## **Sustainable Water Management in the City of the Future**

Integrated Project  
Global Change and Ecosystems

### **Training Package LA in Lima (Session Plans)**

Due date of deliverable: June 2007  
Actual submission date: February 2010

Start date of project: 1 February 2006

Duration: 60 months

IPES – Promoción del Desarrollo Sostenible

Final Document

<b>Project co-funded by the European Commission within the Sixth Framework Programme (2002-2006)</b>		
<b>Dissemination Level</b>		
<b>PU</b>	Public	
<b>PP</b>	Restricted to other programme participants (including the Commission Services)	
<b>RE</b>	Restricted to a group specified by the consortium (including the Commission Services)	XX
<b>CO</b>	Confidential, only for members of the consortium (including the Commission Services)	

### SWITCH Deliverable Briefing Note Template

<p><b>SWITCH Document</b></p> <p>Training Package LA in Lima (Session Plans)</p>
<p><b>Audience</b></p> <p>Ministry of Housing, Sanitation and Construction, National Agrarian University, SEDAPAL and IPES.</p>
<p><b>Purpose</b></p> <p>The objective of this training package is to document all the facilitation sheets, handouts, resources, presentations and results of all the training in Learning Alliances realized in Lima.</p>
<p><b>Background</b></p> <p>The SWITCH project aims to carry out more demand-led, action-orientated research in its nine demonstration cities<sup>1</sup> and study sites, with a view of effecting greater integration of UWM, and ultimately beneficial impacts. This is to be done under the auspices of city learning alliances, independent multi-stakeholders platforms at different levels, which the project is helping establish (see SWITCH learning alliances briefing note No.1). Rather than focusing on new research, the project is encouraging city learning alliances to concentrate on putting <i>research into use</i> across different aspects of the urban water cycle to help improve integration.</p>
<p><b>Potential Impact</b></p>
<p><b>Issues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The training package is separated by Day 1, Day 2 and Day 3.</li> <li>• Every day present their own files with the presentations, handouts, facilitation sheets and resources that were implemented during the Learning Alliances workshop in Lima.</li> </ul> <p>Material is available with IPES and ETC and will be shared with ICLEI</p>
<p><b>Recommendations</b></p>

<sup>1</sup> Accra, Alexandria, Beijing, Belo Horizonte, Birmingham, Hamburg, Lodz, Tel Aviv and Zaragoza



## 018530 - SWITCH

### Sustainable Water Management in the City of the Future

Integrated Project  
Global Change and Ecosystems

### Informe Final del Taller de AdA (4-6 de Junio 2007)

Due date of deliverable: June 2007  
Actual submission date: February 2010

Start date of project: 1 February 2006

Duration: 60 months

IPES – Promoción del Desarrollo Sostenible

Final Document

Project co-funded by the European Commission within the Sixth Framework Programme (2002-2006)		
Dissemination Level		
PU	Public	
PP	Restricted to other programme participants (including the Commission Services)	XX
RE	Restricted to a group specified by the consortium (including the Commission Services)	
CO	Confidential, only for members of the consortium (including the Commission Services)	

### SWITCH Deliverable Briefing Note Template

<p><b>SWITCH Document</b></p> <p>Informe Final del Taller de AdA (4-6 de Junio 2007)</p>
<p><b>Audience</b></p> <p>This event was targeted at urban agricultures, national and local governments, NGO, SBO, Educational Institutions and Enterprises.</p>
<p><b>Purpose</b></p> <p>The objective of the SWITCH training workshop on 'Learning Alliance Development and Facilitation' is to advance and consolidate the establishment of city learning alliances in the demonstration cities through training of the appointed facilitators. It will focus on introducing useful tools and approaches that facilitators may use to support learning alliance development and activities. In Lima, an additional objective is to initiate the planning process of the Learning Alliance.</p>
<p><b>Background</b></p> <p>The SWITCH project aims to carry out more demand-led, action-orientated research in its nine demonstration cities<sup>1</sup> and study sites, with a view of effecting greater integration of UWM, and ultimately beneficial impacts. This is to be done under the auspices of city learning alliances, independent multi-stakeholders platforms at different levels, which the project is helping establish (see SWITCH learning alliances briefing note No.1). Rather than focusing on new research, the project is encouraging city learning alliances to concentrate on putting <i>research into use</i> across different aspects of the urban water cycle to help improve integration.</p>
<p><b>Potential Impact</b></p>
<p><b>Issues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Learning Alliance workshop was realized between June 04<sup>th</sup> and 07<sup>th</sup> of 2007. The workshop consisted on 12 sessions separated in the 03 days.</li> <li>• 18 persons assisted at the workshop.</li> <li>• The distribution of the stakeholders was: IPES (11 participants), Ministry of Housing, Construction and At the end of the launching event IPES and the Ministry of Housing, Construction and Sanitation concluded that the 03 objectives of the event were accomplished.</li> <li>• The workshop provided the necessary tools in order to initiate the process in the learning alliances in Lima.</li> <li>• The strategic allies for the implementation of the LA in Lima are IPES and the</li> </ul>

<sup>1</sup> Accra, Alexandria, Beijing, Belo Horizonte, Birmingham, Hamburg, Lodz, Tel Aviv and Zaragoza



<p>Ministry of Housing, Construction and Sanitation.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The following steps in order to create the LA in Lima are: identifies the stakeholders for the LA, create a vision with the common interests of the stakeholders, capacitate LA members and determine the investigation lines in order to accomplish the common vision.</li></ul>
<b>Recommendations</b>

**INFORME**

**TALLER DE ALIANZAS DE APRENDIZAJE DEL  
PROYECTO SWITCH**

**Producto N° 03**

**Elaborado por:**  
Ernesto Bustamante Velarde  
Junio 2007

## INFORME

### TALLER DE ALIANZAS DE APRENDIZAJE DEL PROYECTO SWITCH (Lima del 4 al 6 de Junio de 2007)

#### 1. ANTECEDENTES

Más allá de las ineficiencias que se pueden identificar en el ciclo convencional del agua dentro de las ciudades (agua potable de la alta calidad para propósitos domésticos, grandes cantidades de agua potable para transportar excretas humanas, desabastecimiento o falta de acceso al agua potable para consumo humano, etc.), existen otras consideraciones ambientales de importancia que obligan a repensar este ciclo.

El crecimiento acelerado de las ciudades, sumado a los altos requerimientos de agua por parte de la industria y la agricultura próxima o intraurbana, resulta en una mayor demanda de agua potable. Esta situación viene acompañada por la falta de infraestructura adecuada que permita la recepción del agua residual proveniente tanto de labores domésticas como industriales. Como resultado aumentan las cargas ambientales, las cuales pueden originar severos daños ecológicos.

Las Metas del Desarrollo del Milenio (MDG) tienen como objetivo la reducción en el 50% del número de personas sin abastecimiento de agua segura y saneamiento apropiado para el año 2015. Si bien las MDG no definen un objetivo específico vinculado al tratamiento de aguas residuales, un aumento significativo de las aguas residuales tratadas parece necesario para satisfacer uno de los objetivos trazados por las MDG que apuntan a garantizar la sostenibilidad ambiental.

Sin embargo, los sistemas de tratamiento de aguas residuales son escasos y los costos de instalación, operación y mantenimiento aún se mantienen elevados. Por todo esto, es necesario un cambio en el paradigma del uso convencional del agua dentro de las ciudades si se desea alcanzar un sistema sostenible de manejo del agua que proporcione agua segura, saneamiento y tratamiento de aguas residuales para todos, en especial los más pobres.

En este contexto, el proyecto mundial SWITCH "Manejo Sostenible del Agua para Mejorar la Salud de las Ciudades del Mañana" busca propiciar un cambio en el paradigma del manejo del agua con el fin de conseguir sistemas urbanos sostenibles, saludables y seguros.

Dentro de sus actividades, el proyecto SWITCH desarrollará tecnologías urbanas innovadoras y sostenibles para el manejo del agua, combinando actividades de investigación, entrenamiento y demostración desarrolladas en un marco de alianzas de aprendizaje.

El proyecto es implementado por un consorcio global formado por 32 socios claves ubicados alrededor del mundo. La coordinación del proyecto se encuentra a cargo de IHE-UNESCO (Holanda) y es financiado por la Dirección General de Investigación de la Unión Europea.

El proyecto SWITCH cubre todos los elementos del ciclo urbano del agua, desde el manejo de la demanda, pasando por el manejo de agua de lluvia, la prevención de contaminación del agua, el tratamiento y reuso de la misma, así como la rehabilitación de ríos y la eco-hidrología. Dentro de las actividades del proyecto se han priorizado 6 temas de trabajo:



1. Cambio en el paradigma del agua urbana.
2. Manejo del agua de lluvia.
3. Eficiente abastecimiento y uso del agua.
4. Uso del agua en saneamiento y manejo de residuos.
5. Planificación ambiental y territorial del agua urbana.
6. Gobernabilidad y cambio institucional.

Los temas de trabajo son estudiados o demostrados en diferentes ciudades del mundo.

El Proyecto SWITCH promueve la metodología de alianzas de aprendizaje en sus ciudades demostrativas, para la conformación de plataformas multiactorales en diferentes niveles. Las alianzas de aprendizaje no buscan realizar nuevas investigaciones, sino integrar el enfoque de investigación con los diferentes aspectos del ciclo urbano del agua.

En Abril del 2006, se realizó una capacitación general sobre la introducción de las alianzas de aprendizaje en el proyecto SWITCH. La cual fue facilitada por investigadores senior del consorcio del proyecto y ayudó a planear y presupuestar alianzas de aprendizaje en diferentes ciudades demostrativas (la capacitación fue especialmente enfocada hacia ciudades demostrativas del proyecto SWITCH). Como consecuencia, muchas de las ciudades reclutaron (o se encuentran en proceso de reclutar) facilitadores que son responsables de coordinar el establecimiento y capacitación de las alianzas de aprendizajes en dichas ciudades, además son responsables de documentar el aprendizaje obtenido y los cambios en el proceso.

Lima, en su calidad de "ciudad estudio" (no "ciudad demostrativa", por lo que no asistió a la capacitación de alianzas de aprendizaje en Abril del 2006) del proyecto SWITCH, solicita la colaboración del IRC para elaborar un taller de capacitación en alianzas de aprendizaje en Lima. El taller tiene como finalidad empezar a aplicar la metodología de alianzas de aprendizaje en Lima y en las ciudades socias.

## **2. OBJETIVOS, AGENDA DE TRABAJO Y RESULTADOS**

Los objetivos del taller de aprendizaje estarán orientados a:

- Incrementar el conocimiento sobre la metodología de las "Alianzas de Aprendizaje" (cual es su objetivo, resultados esperados, tipo de participantes, etc.)
- Proveer herramientas y habilidades necesarias para que los participantes sean capaces iniciar una Alianza de Aprendizaje (Análisis de actores, Habilidades de facilitación, Organización de una Alianza, Monitoreo y evaluación, Habilidades de comunicación)
- Iniciar proceso de planificación de Alianzas de Aprendizaje en las ciudades participantes.

Para el cumplimiento de dichos objetivos, se realizó un taller de 3 días. En cada día se presentaron diferentes sesiones que tenían objetivos específicos por cumplir

## **2.1 Día "1" (04 de Junio del 2007):**

### **a) Objetivos del Día 1:**

#### Sesión 1: Introducción

- Presentar a los participantes
- Discutir de objetivos del Taller
- Presentar el Programa y Metodologías a usar

#### Sesión 2: Introducción a las Alianzas de Aprendizaje

- Comprender los conceptos y retos de las alianzas de aprendizaje, y dar a conocer como y porque el enfoque de Alianzas de Aprendizaje esta siendo utilizado en el proyecto SWITCH
- Reflexionar sobre los retos que se enfrentan en el desarrollo de las alianzas de aprendizaje

#### Sesión 3: Elementos de Construcción

- Enseñar y discutir la metodología de "elementos de construcción"
- Capturar, compartir y recordar las ideas generadas por los participantes en el taller.

#### Sesión 4: Divergencia y Convergencia

- Comprender conceptos básicos sobre el proceso de facilitación
- Comprender como se debe de fortalecer los equipos de trabajo

#### Sesión 5: Aprendizaje en Redes

- Conocer como compartir experiencias con la red
- Introducir a los coordinadores y facilitadores de las alianzas de aprendizaje con temas claves relacionados a materiales para el aprendizaje en red.

**b) Agenda:**

<b>Lunes 4 de Junio</b>	
<b>Hora</b>	<b>Tema / Presentación</b>
9:00 - 9:30	<b>Sesión 1: Introducción. Apertura</b>
9:30 - 10:00	<b>Presentación del Proyecto SWITCH y sus actividades en Lima Metropolitana</b>
10:00 –10:30	<b>Objetivos del Taller – Evaluación de Capacidades</b>
10:30 – 11:00	<b>Coffee Break</b>
11:00 – 12:30	<b>Sesión 2: Presentación de Alianzas de Aprendizaje en el Proyecto SWITCH.</b>
12:30 – 13:00	<b>Sesión 3: Elementos de Construcción I</b>
13:00 – 14:00	<b>Almuerzo</b>
14:00 – 14:30	<b>Elementos de construcción II (hacer postres)</b>
14:30 – 16:00	<b>Sesión 4: Facilitando Procesos: Divergencia y Convergencia (incluye break)</b>
16:00 – 17:00	<b>Sesión 5: Aprendizaje en Redes</b>
17:00 – 17:15	<b>Evaluación de la Primera Sesión</b>

**c) Resultados del Día "1"**

**Sesión 1: Introducción**

- Se presentaron a los participantes del taller
- Se discutieron entre los participantes y facilitadores los objetivos del taller
- Se presentó el programa y las metodologías a usar en el taller

**Sesión 2: Introducción a las Alianzas de Aprendizaje**

- Los participantes del taller comprendieron los conceptos de las alianzas de aprendizaje, además entendieron el porque y como este enfoque es utilizado en el Proyecto SWITCH.
- Los participantes reflexionaron sobre los retos que enfrentarán en el desarrollo de las alianzas de aprendizaje

#### Sesión 3: Elementos de Construcción

- Los participantes del taller fueron instruidos y procedieron a discutir sobre la metodología de "elementos de construcción"
- Los participantes del taller aprendieron a capturar, compartir y recordar las ideas generadas en los talleres (uso de postres).

#### Sesión 4: Divergencia y Convergencia

- Los participantes del taller comprendieron los conceptos básicos sobre el proceso de facilitación
- Los participantes del taller comprendieron la forma de fortalecer los equipos de trabajo

#### Sesión 5: Aprendizaje en Redes

- Los participantes del taller aprendieron a compartir experiencias en la red
- Los participantes fueron introducidos en temas claves relacionados con los materiales para el aprendizaje en red.

### **2.2 Día "2" (05 de Junio del 2007):**

#### **a) Objetivos del Día "2":**

#### Sesión 6: Análisis de Actores en Alianzas de Aprendizajes

- Proveer de capacitación específica en la metodología utilizada por el Proyecto SWITCH para el análisis de actores

#### Sesión 7: Visión y Construcción de Escenarios

- Introducir metodologías de Visión y construcción de escenarios para establecer, en conjunto con los actores, las metas de las alianzas de aprendizaje en el proyecto SWITCH

#### Sesión 8: Investigación-Acción

- Facilitar a los participantes los conceptos y herramientas necesarias a utilizar en la "investigación-acción"
- Avanzar en la definición de líneas de acción a ser implementadas en Lima.

## b) Agenda

<b>Martes 5 de Junio</b>	
<b>Hora</b>	<b>Tema / Presentación</b>
9:00 - 9:10	<b>Recapitulación de la Sesión 1</b>
9:10 –10:30	<b>Sesión 6: Análisis de Actores</b>
10:30 – 10:45	<b>Break</b>
10:45 – 12:30	<b>Sesión 7: Planificación Estratégica y Construcción de una Visión</b>
12:30 – 14:00	<b>Almuerzo</b>
14:00 – 17:00	<b>Sesión 8: Investigación y Acción “Action Research”</b>
17:00 – 17:05	<b>Evaluación de la Segunda Sesión</b>

## c) Resultados del Día “2”

Sesión 6: Análisis de Actores en Alianzas de Aprendizajes

- Los participantes del taller fueron instruidos en la metodología utilizada por el Proyecto SWITCH para el análisis de actores

Sesión 7: Visión y Construcción de Escenarios

- Los participantes del taller fueron instruidos en las metodologías de Visión y construcción de escenarios para establecer, en conjunto con los actores, las metas de las alianzas de aprendizaje en el proyecto SWITCH

Sesión 8: Investigación-Acción

- Los participantes del taller fueron facilitado en los conceptos y herramientas necesarias a utilizados en la “investigación-acción”
- Los participantes del taller avanzaron en la definición de líneas de acción ha ser implementadas en las alianzas de aprendizaje de Lima.

### 2.3 Día “3” (06 de Junio del 2007):

#### a) Objetivos del Día “3”

Sesión 9: Monitoreo y Evaluación de Alianzas de Aprendizaje

- Capacitar a los participantes con las herramientas de monitoreo para el proceso de alianzas de aprendizaje.

Sesión 10: Mecanismos de comunicación para las alianzas de aprendizaje

- Dar a conocer los pros y contras en comunicaciones electrónicas
- Dar a conocer a los coordinadores y facilitadores de las alianzas de aprendizaje, el duro trabajo que involucra la aplicación de mecanismos para el aprendizaje en conjunto y para compartir este aprendizaje.

Sesión 11: Proceso de Documentación

- Proveer capacitación específica de las herramientas para el proceso de documentación

Sesión 12: Instrumentos de Facilitación para las Alianzas de Aprendizaje

- Introducir la metodología de la " Intervision "
- Aprender a utilizar el aprendizaje colectivo para resolver problemas relacionados con el establecimiento de las Alianzas de Aprendizaje.

## b) Agenda

<b>Miércoles 6 de Junio</b>	
<b>Hora</b>	<b>Tema / Presentación</b>
9:00 - 9:10	<b>Recapitulación de la Sesión 2</b>
9:10 -10:45	<b>Sesión 9: Monitoreo y Evaluación de Alianzas de Aprendizaje</b>
10:45 - 11:00	<b>Break</b>
11:00 - 12:30	<b>Sesión 10: Mecanismos para el aprendizaje e intercambio</b>
12:30 - 14:00	<b>Almuerzo</b>
14:00 - 15:30	<b>Sesión 11: Proceso de Documentación</b>
15:30 - 17:00	<b>Sesión 12: Instrumentos de Facilitación para las Alianzas de Aprendizaje. Presentación del Póster y Pasos Sigüientes a seguir</b>
17:00 - 17:15	<b>Evaluación del Taller</b>

### c) Resultados del Día "3"

Sesión 9: Monitoreo y Evaluación de Alianzas de Aprendizaje

- Los participantes del taller fueron capacitados con las herramientas de monitoreo para el proceso de alianzas de aprendizaje.

Sesión 10: Mecanismos de comunicación para las alianzas de aprendizaje

- Los participantes del taller conocieron los pros y contras en comunicaciones electrónicas
- Los participantes del taller aprendieron sobre el duro trabajo que involucra la aplicación de mecanismos para el aprendizaje en conjunto y para compartir este aprendizaje.

Sesión 11: Proceso de Documentación

- Los participantes del taller fueron capacitados sobre las herramientas necesarias para el proceso de documentación

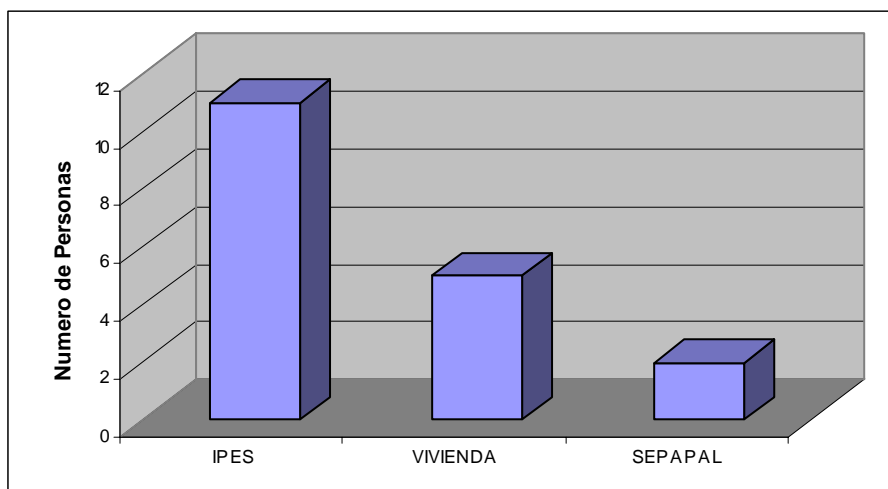
Sesión 12: Instrumentos de Facilitación para las Alianzas de Aprendizaje

- Los participantes del taller conocieron la metodología de la "Intervision"
- Los participantes del taller aprendieron a utilizar el aprendizaje colectivo para resolver problemas relacionados con el establecimiento de las Alianzas de Aprendizaje.

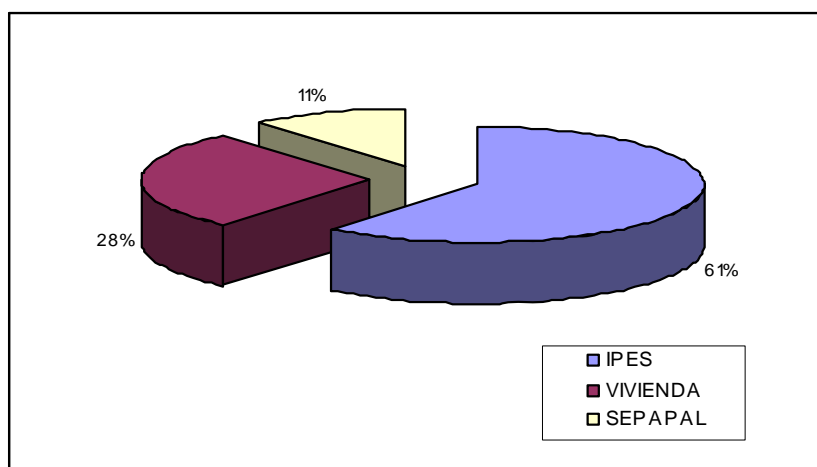
### 3. PARTICIPANTES

La distribución de participantes por género resultó estar casi equilibrada, ya que de un total de 18 participantes, 08 eran mujeres (44 %). Sin embargo, debido a que en algunos casos hubo más de un representante por institución, el análisis de la participación se ha realizado en base al número de personas representantes de las instituciones que fueron invitadas al taller.

En términos de tipos de actores representados en el evento de lanzamiento tenemos a una ONG, (IPES- Promoción del Desarrollo Sostenible con 11 participantes) Gobierno Nacional (Ministerios de Vivienda, Salud y Saneamiento con 05 participantes) y una empresa estatal de derecho privado (SEPAPAL con 02 participantes).



A continuación se presenta la información de representatividad, expresada en el número de participantes por instituciones, desagregados en porcentajes.



#### 4. CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES

Se procederá a realizar las conclusiones y recomendaciones por sesiones

Sesión 1: Introducción

No hay conclusiones no recomendaciones con la Sesión 1

Sesión 2: Introducción a las Alianzas de Aprendizaje

La alianza de aprendizaje es una metodología de trabajo para facilitar el proceso de innovación y de llevarlo a escala. Consiste en formar plataformas estructurales de aprendizaje conjunto entre socios (de diferentes niveles institucionales)

Las alianzas de aprendizaje buscan generar cambios, promover innovaciones, llegar a escalas mayores, sostenibilidad, construir y fortalecer capacidades, experimentar fallos y debilidades en las metodologías existentes de investigación y capacitación.

Existen muchos retos que se van a generar con la aplicación de las alianzas de aprendizaje. Es muy importante que los involucrados en el proceso sean conscientes de los potenciales problemas a lidiar y que cuenten con las herramientas necesarias para resolverlos.

Sesión 3: Elementos de Construcción

En esta sesión se resalta la importancia de las ideas, problemas, actividades, etc, que van surgiendo en el camino de un proceso (por ejemplo de una alianza de aprendizaje). Es muy importante que estas ideas, problemas, etc, sean documentados y mostradas a los diferentes participantes del proceso, así todos estarán informados sobre los acontecimientos que van surgiendo en el transcurso camino.



Esto permite tener a los integrantes del proceso una mayor perspectiva sobre la situación actual y así tomar mejores decisiones frente a problemas, necesidades, etc.

#### Sesión 4: Divergencia y Convergencia

En esta sesión se concluye que las dinámicas de participación pueden tomar diferentes caminos. Es muy importante para poder cumplir con un(os) objetivo(s), que todos los actores involucrados actúen en conjunto, desarrollando un consenso grupal hacia el cumplimiento del(os) objetivo (s).

#### Sesión 5: Aprendizaje en Redes

El aprendizaje en redes permite establecer comunicaciones constantes con los diferentes integrantes de un trabajo, proyecto, etc. Es una forma de mantener contacto, intercambiar información y estar al tanto de cambios o problemas que puedan surgir.

#### Sesión 6: Análisis de Actores en Alianzas de Aprendizajes

Permite identificar a los actores que se deben involucrar en los procesos del SWITCH.

Permite desarrollar una línea base que comprenda el funcionamiento institucional actual, especialmente en relación a la integración / coordinación.

#### Sesión 7: Visión y Construcción de Escenarios

La visión representa "a donde se quiere llegar", los escenarios son las posibles situaciones futuras y las estrategias son un marco de planificación.

Es importante para el proyecto SWITCH visionar y construir escenarios, ya que este proyecto está orientado a realizar cambios en el futuro. Para esto necesita tener en cuenta las tendencias, presiones globales e incertidumbres futuras.

#### Sesión 8: Investigación-Acción

Este enfoque genera un proceso cíclico-retroalimentativo. Primero se planifica, luego se actúa, observa y por último se reflexiona sobre lo ocurrido. El ciclo se retroalimenta, debido a que una vez terminada la reflexión se reinicia el ciclo con un nuevo plan, el cual contiene las reflexiones anteriores.

#### Sesión 9: Monitoreo y Evaluación de Alianzas de Aprendizaje

El Marco Lógico, es una herramienta/metodología especialmente útil para el monitoreo, muy usada por agencias de desarrollo. Intenta segmentar un proyecto en pasos lógicos que trabajan con objetivos de alto nivel hasta actividades prácticas

#### Sesión 10: Mecanismos de comunicación para las alianzas de aprendizaje

Para que las alianzas de aprendizaje funcionen, es muy importante que las experiencias obtenidas en los procesos de aprendizaje sean compartidas por los todos los integrantes de la alianza. Existen una serie de herramientas que permiten un eficaz aprendizaje entre los diferentes miembros (en este caso SWITCH). Es muy importante que los integrantes de la alianza conozcan o estén familiarizados con herramientas como el Blog, Correo en grupo, Wiki, Websites, Red interna y externa.

#### Sesión 11: Proceso de Documentación

Es una manera estructurada y enfocada de capturar un proceso de cambio, organizar la información para tomar solo lo relevante y diseminar la información lo suficientemente rápido como para que sea útil.

#### Sesión 12: Instrumentos de Facilitación para las Alianzas de Aprendizaje

La metodología de intervisión, permite tratar únicos y complicados temas, incrementando el aprendizaje colega a colega haciendo uso de los recursos de todos los involucrados.

### **4. LECCIONES APRENDIDAS**

El taller a provisto de las herramientas necesarias para iniciar un proceso de alianzas de aprendizaje en Lima Metropolitana.

Los aliados estratégicos para la aplicación de la alianza de aprendizaje en Lima son IPES – Promoción de Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Vivienda Saneamiento y Construcción (Oficina del Medio Ambiente)

Los actores que formaran parte de la alianza de aprendizaje son instituciones u organizaciones del Gobierno Nacional, Regional y Local, ONGs, Universidades, Agricultores, OCBs y empresas.

Los pasos a seguir para la implementación de las Alianzas de Aprendizaje en Lima son:

Primero se debe de hacer un análisis para la identificación y caracterización de actores, los cuales en concenso deberán formar una “Visión” en base a objetivos comunes. En este punto es muy importante determinar como se realizara el monitoreo y evaluación de la alianza y desarrollar una metodología para mantener comunicación entre los diferentes integrantes de la alianza.

A partir de la visión se determinará que (y a quienes) capacitaciones serán necesarias por realizar y también que líneas de investigación acción se tomaran en cuenta para llegar a esta visión. En este punto ya se tiene que tener definido las fuentes de financiamiento de estas actividades de la alianza de aprendizaje.

Como resultado se espera tener las directrices de reuso de agua residual en agricultura urbana y áreas verdes.

## **ANEXO 1**

### **LISTA DE PERSONAS E INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN EL TALLER DE ALIANZA DE APRENDIZAJE DEL PROYECTO SWITCH.**

(Lima, del 04 al 06 de Junio de 2007)

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>TELF/CEL</b>	<b>E-MAIL</b>
1. René Van Lieshout	IRC		<a href="mailto:lieshout@irc.nl">lieshout@irc.nl</a>
2. Marielle Dubbeling	ETC	0031-334326000	<a href="mailto:mdubbeling@etcnl.nl">mdubbeling@etcnl.nl</a>
3. Saray Siura	Universidad Nacional Agraria La Molina	3485796	<a href="mailto:saray@lamolina.edu.pe">saray@lamolina.edu.pe</a>
4. Ricardina Cárdenas	Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento – OMA	2117930	<a href="mailto:rcardenas@vivienda.gob.pe">rcardenas@vivienda.gob.pe</a>
5. William Arraya	Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento – OMA	2117930	<a href="mailto:wanaya@vivienda.gob.pe">wanaya@vivienda.gob.pe</a>
6. Rommy Torres	Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento – OMA	2117930	<a href="mailto:rtorres@vivienda.gob.pe">rtorres@vivienda.gob.pe</a>
7. Herber Peña	Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento – Of. Saneamiento	2117930	
8. Sofía Basilio	Sedapal	317-8000	
9. Joel Ortíz	Sedapal	317-8000	
10. Oscar Espinoza	IPES – Gestión Ambiental	4406099 anexo 106	<a href="mailto:oscar@ipes.org.pe">oscar@ipes.org.pe</a>
11. Julio Moscoso	IPES – Consultor de Switch	4406099	<a href="mailto:jcmoscosoc@yahoo.es">jcmoscosoc@yahoo.es</a>
12. Gunther Merzthal	IPES – AU	4406099 anexo 104	<a href="mailto:gunther@ipes.org.pe">gunther@ipes.org.pe</a>
13. Cecília Castro	IPES – AU	4406099 anexo 110	<a href="mailto:cecilia@ipes.org.pe">cecilia@ipes.org.pe</a>
14. Milagros Touzet	IPES – AU	4406099 anexo 104	<a href="mailto:au@ipes.org.pe">au@ipes.org.pe</a>
15. Alain Santandreu	IPES – SWITCH	4406099	<a href="mailto:alain@ipes.org">alain@ipes.org</a>
16. Noemi Soto	IPES – SWITCH	4406099 anexo 110	<a href="mailto:noemi@ipes.org.pe">noemi@ipes.org.pe</a>
17. Guillermo Arenas	IPES – SWITCH	4406099 anexo 104	<a href="mailto:guillermo@ipes.org.pe">guillermo@ipes.org.pe</a>
18. Ernesto Bustamante	IPES – SWITCH	4406099 anexo 103	<a href="mailto:ernesto@ipes.org.pe">ernesto@ipes.org.pe</a>
19. Tomas Alfaro	IPES – SWITCH	4406099 anexo 103	<a href="mailto:tomas@iipes.org.pe">tomas@iipes.org.pe</a>
20. Angie Palomino	IPES – CORDAID	4406099 anexo 103	<a href="mailto:angieniria@hotmail.com">angieniria@hotmail.com</a>